

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камскоустьинская средняя общеобразовательная школа»
Камско-Устьинского муниципального района
Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Камскоустьинская
средняя общеобразовательная школа»



И.Г.Шаймурзин

Введено в действие приказом
от 01.09.2011 г. № 75

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета МБОУ
«Камскоустьинская средняя
общеобразовательная школа»

от 31 августа 2011 г., протокол № 1

**Программа
развития открытого информационного пространства
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Камскоустьинская средняя общеобразовательная школа»
Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан
через on-line и дистанционное образование**

пгт. Камское Устье
2011 г.

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Камскоустыинская средняя общеобразовательная школа»
Камско-Устыинского муниципального района Республики Татарстан
через on-line и дистанционное образование**

Время, в которое мы живем, является не просто «эпохой информации», а «веком глобального информационного общества». В таком обществе образование, знания, информация и коммуникация составляют основу развития, инициативности и благополучия человеческой личности. Информационно-коммуникационные технологии оказывают огромное влияние практически на все аспекты нашей жизни. Система образования должна постоянно держать руку на пульсе современной технологической культуры, широко используя ее новейшие достижения для повышения эффективности образовательного процесса.

Единая инфраструктура образовательного процесса обеспечивается открытым информационным пространством — свободным, доступным и безопасным миром источников информации. Свободный доступ в любое время к открытому образовательному пространству дает всем участникам образовательного процесса возможность вести самостоятельную информационную деятельность.

Информатизация общего среднего образования является одним из ключевых направлений модернизации российского образования, реализации Приоритетного национального проекта «Образование».

Информатизация школы осуществляется путем создания и развития единого школьного информационного пространства, которое является важной составляющей жизнеобеспечения школы. В информационной среде в здании школы и за его пределами (с помощью средств телекоммуникации) ведут свою деятельность участники образовательного процесса (учителя и другие работники организации, учащиеся, родители).

Информационная среда школы обеспечивает автоматизацию планирования и реализацию различных фрагментов образовательного процесса с ИКТ-поддержкой, цифровую фиксацию хода образовательного процесса, деятельности учителя и учащихся, показателей здоровья учащихся.

В информационной среде школы выделяется собственно школьное информационное пространство и личные информационные пространства учащихся, работников школы, групп (временно или постоянно выделяемые для коллективной деятельности), каждый из которых имеет доступ к объектам этого пространства. Личные информационные пространства доступны только тем лицам, которым они принадлежат.

Открытость информационного пространства школы предполагает обеспечение обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса как на внутреннем школьном уровне (администрация, учителя, учащиеся, родители, медики, психологи, сотрудники библиотеки/медиаотеки), так и на внешнем (педагогическое сообщество, управляющие структуры). Открытое информационное пространство обеспечивает прозрачность школы для родителей, поднимая тем самым уровень доверия к системе образования, а также для структур управления учреждением, органов управления образованием, общественности, вузов и т. д.

Построение открытого информационного пространства ОУ осуществляется путем реализации следующих проектов:

- Использование дистанционных образовательных технологий
- Путь к успеху (ИКТ в начальной школе)
- ИКТ в работе учителя-предметника
- Цифровое портфолио образовательного учреждения

ПРОЕКТ 1

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Анализ ситуации:

Использование информационно-коммуникативного образовательного пространства образовательного учреждения достигает наивысшей эффективности, если оно доступно пользователям в любое время суток на протяжении всего процесса обучения.

Цели

- Выработка навыков самостоятельной работы учащихся.
- Стимулирование интереса к усвоению новых знаний.
- Автоматизация тематического и рубежного контроля знаний.
- Организация обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- Доступ участников образовательного процесса к учебным и учебно-методическим материалам в урочное и внеурочное время.
- Выявление творческого потенциала в учебно-педагогической деятельности и развитие ИКТ компетентности учителей-предметников и учителей начальной школы.

Задачи.

- Обеспечение возможности использования дистанционных образовательных технологий учителями-предметниками, учителями начальной школы в своей классно-урочной работе.
- Работа с программным комплексом «ИИП КМ - Школа», как средство дистанционного обучения учителей-предметников и учителей начальной школы навыкам работы в сети.
- Разработка адаптированных к дистанционному обучению учебно-методических комплексов (УМК) по отдельным учебным дисциплинам.
- Создание на базе разработанных УМК учебных курсов в системе обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Обеспечения возможности дистанционного обучения детей с особыми нуждами (дети-инвалиды, дети, не посещающие школу по состоянию здоровья, отстающие дети из социально незащищенных семей и др.).
- Оснащение рабочих мест учителей-предметников и учителей начальной школы мобильными компьютерами с доступом в Интернет (для работы в школе и в домашних условиях).
- Оснащение предметных кабинетов, в которых классно-урочная работа ведется с использованием дистанционных образовательных технологий, стационарными или мобильными компьютерами с доступом в Интернет оснащенными модулями Wi- Fi и Wi-Max.

Целевые индикаторы

- Процент учащихся, имеющих высокую степень обученности (оценки 4 и 5) в соответствие с критериями самостоятельной деятельности (самостоятельный поиск информации для выполнения заданий, умение последовательно выполнять несколько задач для достижения определенной цели и т.д.).
- Процент учащихся, использующих дистанционные образовательные технологии в процессе обучения в ОУ.
- Количество учителей-предметников использующих в своем образовательном процессе дистанционные технологии.
- Количество УМК, адаптированных к дистанционному обучению по отдельным учебным дисциплинам.
- Количество оснащенных рабочих мест учителей-предметников и учителей начальной школы мобильными компьютерами с доступом в Интернет (для работы в школе и в домашних условиях) оснащенными модулями Wi- Fi и Wi-Max..
- Количество оснащенных предметных кабинетов, в которых классно-урочная работа ведется с использованием дистанционных образовательных технологий, стационарными или

мобильными компьютерными классами с доступом в Интернет оснащенными модулями Wi- Fi и Wi-Max..

Количество детей с особыми нуждами, использующих дистанционные технологии в процессе обучения.

Ожидаемые конечные результаты.

Процент учащихся, использующих дистанционные образовательные технологии в процессе обучения в ОУ – 60%.

Количество учителей-предметников использующих в своем образовательном процессе ИКТ – 60%.

Количество оснащенных рабочих мест в ОУ учителей-предметников и учителей начальной школы мобильными компьютерами с доступом в Интернет (для работы в школе и в домашних условиях) оснащенными модулями Wi- Fi и Wi-Max.

-90%.

Количество оснащенных предметных кабинетов в ОУ, в которых классно-урочная работа ведется с использованием дистанционных образовательных технологий, стационарными или мобильными компьютерами с доступом в Интернет, оснащенными модулями Wi- Fi и Wi-Max 80%

План мероприятий по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Обеспечения возможности использования дистанционных образовательных технологий учителями-предметниками, учителями начальной школы в своей классно-урочной работе и ведения образовательного процесса (регистрация в системе, получение образовательного пространства для создания курса обучения или для размещения учебных и учебно-методических материалов с доступом к ним без ограничения во времени).	2011-2013 гг.	Учителя-предметники, учителя, учащиеся	Зам. директора по ИТ
Разработка адаптированных к дистанционному обучению учебно-методических комплексов (УМК) по отдельным учебным дисциплинам. Создание на базе разработанных УМК учебных курсов в системе обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.	2011-2014 гг.	Учителя-предметники, учителя	Зам. директора по УР
Обеспечения возможности дистанционного обучения детей с особыми нуждами (дети-инвалиды, дети, не посещающие школу по состоянию здоровья, отстающие дети из социально незащищенных семей и др.)	2011-2014 гг.	Дети с особыми нуждами	Зам. директора по УР
Оснащение рабочих мест учителей-предметников и учителей начальной школы мобильными компьютерами с доступом в Интернет (для работы в школе и в домашних условиях) оснащенными модулями Wi-Fi и Wi-Max.	2011-2014 гг.	Учителя-предметники, учителя начальной школы	Зам. директора по ИТ

«ПУТЬ К УСПЕХУ (ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)»

Анализ ситуации:

Курс обучения информационным технологиям, вводящий ребенка в новое информационное общество, становится сегодня неотъемлемой частью школьного образования; знания о компьютерах, умение работать на них делают детей более подготовленными к современной жизни. Формирование культуры информационной деятельности рассматривается как важнейшая составная часть культуры человека.

Цель обучения ИКТ в начальной школе – практическое овладение учащимися основами информационных технологий и включение их в образовательный процесс, повышение мотивации к дальнейшему обучению, доступ к базовому образованию.

Главная задача, которая стоит перед учителем в этих условиях – обеспечить учащихся необходимым уровнем владения информационно-коммуникационными технологиями для активной, бытовой и успешной учебной деятельности, подготовить учащихся к систематическим занятиям по программе российской школы.

В процессе обучения происходит интеграция общешкольных предметов и информационных технологий, стимулирование информационной и мыслительной активности обучающихся, исходя из их реальных коммуникативных потребностей.

При этом обеспечивается система непрерывного образования с учетом возрастных особенностей школьников; создание благоприятных условий в школе для организации «Развивающей среды», способствующей познавательной активности, самостоятельности, творчеству каждого ребенка; и с первой ступени обучения дети вовлекаются в перспективу школьного обучения, что вызывает желание учиться.

Согласно нормам СанПин работа за компьютером не должна превышать 10-15 минут в соответствии с возрастом учащихся начальной школы. Приоритетной формой организации и проведения занятий с детьми младшего школьного возраста является игра — ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего еще не умеет. Вся работа с детьми младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Цели.

- повышение качества общеобразовательного процесса за счет внедрения ИКТ;
- повышение компетентности педагогических кадров в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- повышение уровня компьютерной грамотности детей в соответствии с потребностями их познавательной деятельности;
- формирование ИКТ-компетентности выпускника начальной школы;
- формирование способности учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном пространстве;
- формирование познавательной мотивации, оценки собственных возможностей и навыков самоорганизации.

Задачи.

- обучение учителей начальной школы основам ИКТ;
- внедрение знаний по ИКТ в общеобразовательный процесс;
- введение предмета информатики во 2 -4 классы;
- разработка и внедрение примерных учебных программ с использованием ИКТ-технологий в преподавание различных предметов;
- разработка и внедрение поурочного календарно-тематического планирования;
- разработка и обеспечение цифровыми образовательными ресурсами необходимыми для реализации преподавания предметов в начальной школе;
- оснащение образовательного процесса специализированным учебным цифровым оборудованием.

Целевые индикаторы.

- владение выпускниками начальной школы начальными навыками работы на компьютере (включение-выключение компьютера, работа с клавиатурой и мышью; нахождение и запуск программы, соответствующей поставленной задаче; набор и элементарное редактирование текстовой информации; элементарные навыки работы в простейших графических редакторах);
- владение начальными исследовательскими навыками, способами приобретения знаний из различных источников информации, в т.ч. внешкольных;
- умение работать в группе (учащийся осуществляет роль лидера либо исполнителя в коллективе);
- умение публичного выступления перед аудиторией сверстников;
- доля учителей начальной школы, обладающих достаточной ИКТ-компетентностью для реализации программы информатизации в начальной школе;
- наличие стационарного или мобильного компьютерного класса с возможностью выхода в Интернет, приспособленного для занятий ИКТ в начальной школе;

Ожидаемые конечные результаты

- профессиональная ИКТ-компетентность учителей начальной школы 100%;
- общая и учебная ИКТ-компетентность выпускников начальной школы 100%;
- создание материально-технической базы для освоения общей и учебной ИКТ-компетентности учащимися начальной школы (доступ к средствам ИКТ, приспособленное помещение, не менее одного стационарного или мобильного компьютерного класса, локальная сеть) 100%.

План мероприятий по реализации проекта.

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Внутришкольный мониторинг использования продуктивных ИКТ-технологий педагогами	2011-2014 гг.	Учителя начальной школы	Администрация ОУ
Внедрение проектных компьютерных технологий в образовательный процесс	2011-2014 гг.	Учащиеся начальной школы	Учителя начальной школы
Проведение традиционных школьных мероприятий предметной направленности с использованием ИКТ (олимпиады, конкурсы проектов)	2011-2014 гг.	Учащиеся начальной школы	ОУ
Участие в конкурсах предметной направленности с использованием ИКТ муниципального и республиканского уровней	2011-2014 гг.	Учащиеся, педагоги, родители	ОУ
Расширение спектра дополнительного образования с использованием ИКТ (кружки по конструированию Лего-роботов, анимации)	2011-2013 гг.	Учащиеся начальной школы	Педагоги доп.образования
Проведение новых школьных мероприятий с применением ИКТ (в т.ч. с привлечением родителей) (создание Web-страниц классов, медиаконференции, конкурсы цифрового видео)	2011-2014 гг.	Учащиеся, педагоги, родители	Зам.директора по ВР
Внутришкольный мониторинг состояния здоровья участников образовательного процесса с использованием ИКТ	2011-2014 гг.	Учащиеся начальной школы	Администрация ОУ, мед.работник

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Составление расписания и организация урочных и внеурочных занятий с учетом СанПиН	2011-2014 гг.	Педагоги и учащиеся начальной школы	Администрация ОУ, психологи
Участие педагогов начальной школы в профессиональных конкурсах с применением ИКТ (конкурс «Учитель третьего тысячелетия»)	2011-2014 гг.	Учителя начальной школы	администрация ОУ
Проведение профессионального конкурса учителей начальной школы, использующих в работе стационарные и мобильные компьютерные классы	2011-2014 гг.	Учителя начальной школы	администрация ОУ

ПРОЕКТ 3

«ИКТ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА»

Анализ ситуации:

В Республиканской комплексной целевой программе "Информатизация образования в Республике Татарстан" на 2008-2010 годы рекомендуется интегрирование школьного курса Информационных технологий в предметные области. Таким образом, при освоении курса по какому-либо школьному предмету учащиеся и учитель применяют педагогическую технологию, базирующуюся на массово используемых средствах ИКТ. Это позволит достигнуть нового предметного, интеллектуального, ИКТ уровня образования, которое будет соответствовать требованиям современного информационного общества.

Реальная информатизация предметов и эффективность этой информатизации в наибольшей степени зависят от учителя. Внедряя ИКТ-компоненты в преподавание своего курса, учитель получает дополнительные возможности:

наличия современных условий (материальных и информационных) для изучения курса – нецифровых средств обучения и средств ИКТ (инструментов деятельности учителя и учащегося и информационных источников для этого курса), используемых в преподавании и изучении, как общепользовательских, так и специализированных предметных;

ИКТ-компетентности учителя и учащихся в использовании средств ИКТ при освоении данного предметного курса или возможности эту компетентность приобрести одновременно с прохождением курса);

иных организационных и технологических условий построения образовательного процесса – в развитии традиционных, классно-урочных способов преподавания, в появлении новых (проекты, погружения, модульный подход, интеграция и пр.), в нормативной базе, во всем укладе школы.

Для этого учителю необходимо:

ознакомиться с методикой использования ИКТ в своем курсе (или самому ее разработать);

описывать межпредметные общеинтеллектуальные, предметные и ИКТ цели, строить поурочное планирование, направленное на достижение этих целей;

подбирать (или разрабатывать, или детально планировать разработку) нужные информационные ресурсы (например, собственные презентации, задания для учащихся); планировать использование средств ИКТ в курсе;

представлять заявку на реализацию своего курса на Педагогический совет (или иной принимающий решения в данной области орган школы) перед началом учебного года, в случае одобрения педагогическим советом, за данным курсом закрепляются ресурсы в соответствии с представленным календарно-тематическим планированием;

проводить курс, фиксируя его ход и соответствие календарно-тематическому планированию.

Участие учителя-предметника в процессе интеграции курса Информационных технологий в предметные области, позволит ему решить основную задачу - сформировать и развить прикладные навыки учащихся по использованию ИКТ в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности, а также подготовить учеников к активной работе в открытом информационном пространстве.

Цели

Формирование и развитие ИКТ компетентности учителя-предметника.

Повышение качества образовательного процесса за счет его ИКТ поддержки.

Включение учителя-предметника в открытое единое информационное пространство школы.

Задачи

Повышение ИКТ-компетентности учителя-предметника путем обучения на курсах различного уровня.

Независимая аттестация ИКТ-компетентности учителя-предметника.

Создание внутришкольной системы методической помощи учителям-предметникам.

Обязательное введение использования ИКТ в календарно-тематическое планирование.

Оснащение рабочего места учителя-предметника средствами вычислительной техники, периферийными устройствами, специализированным учебным цифровым оборудованием и

необходимым программным обеспечением в соответствии с индивидуальным календарно-тематическим планированием.

- Мониторинг эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.
- Повышение уровня ИКТ-компетентности учащихся (общей, предметной и учебной).
- Расширение коммуникационного пространства учителя-предметника (учитель-ученик, учитель-родитель, учитель-методист, учитель-учитель, учитель-администрация).
- Прозрачность работы учителя.
- Обеспечение доступа учителя-предметника к ресурсам общешкольного, районного информационного пространства, к ресурсам сети Интернет.
- Включение учителя-предметника в систему дистанционного информационного сопровождения учащихся. Позволяет индивидуализировать обучение, что особенно важно для детей с особыми нуждами, а также детей, имеющих проблемы в усвоении учебного материала.
- Включение учителя-предметника в систему электронного журнала и электронного дневника.
- Размещение созданных цифровых учебно-методических разработок на сайте сетевого педагогического сообщества "Открытый класс" и в информационной системе "Электронное образование в Республике Татарстан".

Целевые индикаторы

- Наличие разработок учителя в школьной медиатеке и\или наличие собственной медиатеки у учителя.
- Наличие внутришкольных индивидуальных консультаций учителей-предметников.
- Наличие свободного доступа к учебным цифровым ресурсам.
- Участие учителей-предметников в мероприятиях по обмену профессиональным опытом. Создание интегрированных курсов, в том числе с педагогами дополнительного образования.
- Проведение мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном процессе учителями, активно применяющими ИКТ.
- Наличие поурочных планов с указанием необходимых технических средств и целей их использования.
- Уровень образовательных результатов, соответствующих современной системе образовательных приоритетов, в предметной области. (Измеряется опосредованно, проведение анкетирования участников образовательного процесса).
- Доля использования ИКТ в проектно-исследовательской деятельности, сетевых олимпиадах, викторинах, конкурсах, проектах учащихся по предмету.
- Участие учеников в школьных (окружных, городских, всероссийских, международных) научно-практических конференциях по ИКТ.
- Наличие собственного раздела, страницы на общешкольном Web-ресурсе или в образовательной интерактивной среде.
- Участие в работе профессиональных, тематических Интернет-форумов.
- Наличие системы on-line -коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.
- Наличие цифровых портфолио работ учителя и учащихся.

Ожидаемые результаты

- 100% сертификация учителей-предметников в единой системе аттестации ИКТ-компетентности.
- Наличие разработанных тем (уроков) с использованием ИКТ у 100% сертифицированных по ИКТ учителей.
- Наличие системы внутришкольной методической поддержки учителей-предметников по использованию ИКТ в 60 % образовательных учреждений.
- 80% использования ИКТ в проектно-исследовательской деятельности учащихся по предметам.
- Наличие собственного раздела, страницы на общешкольном Web-ресурсе или в образовательной интерактивной среде у 50% учителей.
- Участие в работе профессиональных, тематических Интернет-форумов - 90% сертифицированных по ИКТ учителей.
- Ведение электронного журнала всеми учителями.

- Использование on-line-коммуникаций 100% сертифицированных учителей.

План мероприятий по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников.	2011-2014 гг.	Учителя-предметники	Администрация ОУ
Планирование и организация работы по ведению внутришкольной индивидуальной работы с учителями-предметниками по использованию ИКТ в образовательном процессе.	2011-2014 гг.	Учителя-предметники, использующие ИКТ в образовательном процессе	Методические службы
Организация и проведение внутришкольных, окружных, городских мероприятий по обмену профессиональным опытом использования ИКТ в образовательном процессе.	2011-2014 гг.	Учителя-предметники ОУ, округа, города	Методические службы, администрация ОУ
Введение ИКТ-компонентов в учебно-тематическое планирование.	2011-2014 гг.	Учителя-предметники, ученики ОУ	Учителя-предметники, специалист по ИТ
Паспортизация всех кабинетов ОУ.	2011-2014 гг.	Учителя-предметники.	Учителя-предметники, заведующие кабинетами
Обеспечение участия учителей-предметников в работе профессиональных сообществ и конкурсах по использованию ИКТ с целью материально-технического оснащения предметных кабинетов.	2011-2014 гг.	Учителя-предметники	Учителя-предметники
Разработка критериев оценки ИКТ-компетентности учащихся	2011 – 2011 гг.	Учащиеся ОУ	Методические службы
Организация и проведение внутришкольных, окружных, городских научно-практических конференций, предметных недель, недель высоких технологий по ИКТ для учащихся.	2011-2014 гг.	Все участники образовательного процесса	Методические службы, объединения, администрация ОУ
Организация мероприятий по обзору средств онлайн-коммуникации между участниками образовательного процесса.	2011-2014 гг.	Учителя-предметники	Методические службы, специалисты по ИТ
Ведение и обновление учителем-предметником образовательных ресурсов в своем разделе в общешкольном информационном пространстве, в Internet.	2011-2014 гг.	Все участники образовательного процесса	Администрация ОУ, учителя-предметники, специалисты по ИТ
Организация обеспечения участия учителей-предметников в конкурсах персональных, тематических, школьных сайтов	2011-2014 гг.	Учителя-предметники	Администрация ОУ, специалисты по ИТ

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Организация внутришкольной службы дистанционной поддержки учащихся.	2011-2014 гг.	Учащиеся ОУ	Администрация ОУ, учителя-предметники, специалисты по ИТ

ПРОЕКТ 4

«ЦИФРОВОЕ ПОРТФОЛИО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Анализ ситуации:

Цифровое портфолио – это совокупность сертифицированных (документированных) достижений в электронном виде, выполняющая роль накопительной оценки и определяющая рейтинг участника образовательного процесса.

Цифровое портфолио выступает как один из существенных элементов модернизации образования.

Портфолио - средство, обеспечивающее целостный портрет личности, целостную картину личностных характеристик, его ценностных ориентаций.

Портфолио - способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений участника образовательного процесса в определенный период его деятельности.

Для образовательного учреждения работа по созданию электронного портфолио может вестись в трех направлениях:

- портфолио общих достижений образовательного учреждения;
- профессиональное портфолио учителя;
- портфолио индивидуальных достижений ученика.

Наличие Портфолио у учителя является одной из составляющих его аттестации для демонстрации результатов обучения, воспитания и развития, достигнутых учителем и/или его учениками в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной, проектной и др. Впоследствии просмотр портфолио может стать одним из возможных способов аттестации учителя.

С информацией, представленной в Портфолио, могут ознакомиться администрация школы и методисты для того, чтобы вовремя привлечь учителя к участию в интересной для него внеурочной деятельности, а также для того, чтобы вовремя отражать информацию о личных достижениях учителя в различных информационных ресурсах.

Портфолио - способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения как социокультурного явления.

С помощью портфолио учащийся может показать свои достижения в ходе собеседования при приеме в учебное заведение, в ВУЗ, на работу или в других целях. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной, проектной и др.

Электронная форма портфолио может быть реализована в виде:

- базы данных, хранящейся на школьном сервере,
- медиатеки на файловом сервере школы или
- на внешнем Web-ресурсе.

Пользователями этих ресурсов могут быть:

- Учащиеся
- Учителя, в том числе и классные руководители
- Руководитель проектной группы
- Администрация школы
- Школьный психолог
- Социальные педагоги
- Родители
- Технический специалист
- Секретарь

Этапы формирования портфолио

- начальный (материалы на бумажных и цифровых носителях хранятся в кабинете учителя и у секретаря (Личное Дело);
- базовый (материалы размещены в локальной сети школы и/или на сайте школы и на цифровых носителях, к отдельным разделам разрешен доступ учителей, учащихся, администрации, родителей и др.);
- продвинутый (все материалы размещены в Школьном информационном пространстве и/или во внешнем информационном пространстве - сайт округа; доступ к ним осуществляется в соответствии со статусом запроса в любое время; с помощью специального ПО)

Цели

- создание типового портфолио образовательного учреждения, тиражирование успешного опыта в педагогическом сообществе и алгоритмизации деятельности образовательного учреждения по созданию портфолио учреждения.
 - разработка и внедрение модели электронного портфолио как технологии управления качеством образовательного процесса в целом и индивидуальным прогрессом в деятельности конкретного участника образовательного процесса.
 - Представление общей информации об образовательном учреждении и его достижениях в открытом доступе родителям, учащимся и общественности
 - формирование профессионального и ИКТ-компетентного участника образовательного процесса в лице учителя-предметника.
 - выработка позитивного отношения учащегося к самому себе,
 - формирования ценностных ориентаций личности через анализ своей деятельности,
 - получения устойчивых навыков в области информационных технологий, подготовки к дальнейшему профессиональному выбору учащимся при переходе от одной ступени обучения к другой
- Система электронных журналов - это современный, удобный и мощный инструмент для создания единого информационно-образовательного пространства учебного заведения и взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся.

Задачи

- Своевременное представление информации о деятельности образовательного учреждения.
 - Демонстрация результатов и достижений всех участников образовательного процесса по различным направлениям работы ОУ.
 - Независимая оценка деятельности образовательного учреждения
 - Поднятие уровня престижа образовательного учреждения и доверия к системе образования.
- Вовлечение учителя в процесс информатизации образования путем выделения ему в Школьном информационном пространстве Личного информационного пространства.
- Фиксация результатов деятельности учителя;
 - Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя
 - обеспечение отслеживания индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте;
 - доказательство прогресса обучения и саморазвития по результатам, по приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной, внеклассной, внешкольной и проектной деятельности.
 - поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
 - поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности для самореализации и самообучения;
 - формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;

Целевые индикаторы

- Наличие личного раздела участника образовательного процесса в локальной сети школы и своевременное обновлением материалов
- Наличие личного раздела на школьном сайте (личного сайта) и регулярное обновление материалов
- Размещение (публикация) на школьном (личном) сайте или иных внешних цифровых ресурсах личных методических разработок (планов, уроков, лекций, презентаций и т.д.).
- Наличие личной медиатеки с материалами к урокам, проектами личными и проектами учащихся.
- Участие в конкурсах различных уровней и результаты
- Руководство (участие в подготовке, консультирование) проектов учащихся.
- Участие проектов учащихся в конкурсах различных уровней и результаты
- Формирование и участие в формировании цифрового портфолио учащихся по различным направлениям, инициирование внешней оценки портфолио учащихся
- Результаты мониторингов успеваемости по предмету

Ожидаемые конечные результаты

- личные цифровые портфолио – 50% учащихся;

- личные цифровые портфолио – 65 % педагогов;
- размещение материалов участников образовательного процесса на сайтах – 50% педагогов;

План мероприятий по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Выделение в локальной сети школы персональных разделов с разграниченными правами доступа.	2011 г.		Системный администратор
Создание в школе информационной и программной среды для размещения цифровых портфолио (база данных, файловый сервер или Web-ресурс)	2011-2014 гг.	Ученики учителя	Ответственный за ИТ в школе, технический специалист
Обучение учащихся ОУ культуре создания портфолио и формирование их ИКТ-компетентности (учащихся 1-4 классов при поддержке родителей).	2011г.	Ученики	ИКТ компетентные учителя, старшеклассники и родители
Обучение учителей ОУ культуре создания портфолио и формирование их ИКТ-компетентности.	2011-2014 г. г.	Ученики	ИКТ компетентные учителя, старшеклассники и родители
Проведение внутришкольного Конкурса цифровых проектов учащихся.	2011-2014		Ответственный за ИТ в школе, Учителя-руководители проектов
Участие лучших проектов в конкурсах различных уровней	2011-2014		Ответственный за ИТ в школе, Учителя-руководители проектов
Предоставление технических средств и соответствующего ПО в открытый доступ для учащихся, учителей-предметников и классных руководителей для создания и редактирования цифровых портфолио	2012 г.	Ученики Классные руководители	Ответственный за ИТ в школе, технический специалист
Организация точки открытого доступа для просмотра разделов портфолио ОУ всеми участниками школьного информационного пространства	2014	Участники образовательного процесса	Ответственный за ИТ в школе, технический специалист

ПРОЕКТ 5

«ВВЕДЕНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ»

Система электронных журналов – нами рассматривается как современный, удобный и мощный инструмент для создания единого информационно-образовательного пространства учебного заведения и взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся.

Система позволит родителям контролировать успеваемость ребенка и выполнение им домашних заданий, узнавать вовремя о родительском собрании, получать все замечания учителя. Учителя получают удобный и надежный способ коммуникации с родителями, а ученики получают возможность видеть расписание уроков и домашнее задание.

Система электронных журналов (электронный журнал учащегося), решит не только учётные задачи администрации школы (автоматизацию одного рода деятельности), но и обеспечит:

- стимулирование новых отношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- открытость информационного пространства, что особенно важно для повышения инвестиционной привлекательности образовательного учреждения в условиях нормативного финансирования;
- повышение качества образования: доказано, что доступ родителей к информации об учебно-воспитательном процессе, улучшает успеваемость и посещаемость детей.

Решаемые задачи:

Для руководства школы (директора, завуча):

- оперативное получение и анализ информации об учебном процессе для принятия управленческих решений;
- ведение алфавитных книг, личных дел сотрудников, учащихся, родителей для создания оперативных отчетов;
- ведение расписания, просмотр расписания с разных точек зрения (на месяц/неделю/день, по учителям, по классам, по кабинетам и т.д.), ведение школьных и классных мероприятий;
- мониторинг движения учащихся;
- создание системы школьного документооборота;
- автоматизированное составление отчетности для управления образованием;
- конструирование собственных отчетов.

Для родителей:

- оперативный контроль по Интернет за успеваемостью, посещаемостью своего ребенка (через его электронный дневник);
- оперативный просмотр его расписания, отчетов по успеваемости;
- возможность получать рассылку от классного руководителя на свой мобильный телефон в виде SMS: отчеты об успеваемости ребенка, информацию о собраниях, мероприятиях, поездках, отмене занятий и др.;
- возможность в любое время самостоятельно делать SMS-запрос с мобильного телефона на специальный короткий номер (например, для получения прогнозируемых оценок за четверть);
- если школа не имеет доступа в Интернет - возможность распечатать наглядные и информативные отчеты для родителей.

Для преподавателей:

- ведение электронного классного журнала;
- автоматическое получение всех стандартных отчетов об успеваемости и посещаемости;
- ведение календарно-тематических планов;
- доступ к последней версии своего расписания, просмотр школьных и классных мероприятий;
- подготовка и проведение тестирования отдельных учащихся или всего класса;
- работа с мультимедийными учебными курсами на CD/DVD-ROM;
- ведение портфолио своих проектов и методических разработок;
- доступ к федеральному перечню учебных изданий и готовому планированию по утвержденным учебникам.

Для учащихся:

- просмотр последней версии своего расписания на месяц/неделю/день, школьных и классных мероприятий;
- получение итоговых и текущих отчетов о своей успеваемости и посещаемости;
- доступ к своему электронному дневнику, куда автоматически выставляются оценки, помещаются домашние задания и задолженности по предметам;
- ведение портфолио своих проектов и достижений;
- возможность дистанционного обучения в рамках школьного учебного процесса.

Для всех участников учебно-воспитательного процесса:

- единая среда обмена информацией в рамках школы (доска объявлений, каталог школьных ресурсов, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, форум, список именинников и т.п.), что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками учебного процесса.